

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Основная общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа
с. Курское

Результаты проведения диагностических работ для учащихся 8 – 9 классов по читательской грамотности

№	Кол-во учащихся 8 классов \ 9 классов	Дата проведения	Уровни выполнения входной диагностической работы									
			Высокий		Повышенный		Средний		Низкий		Недостаточный	
			Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
	8 класс	11.04	6	60	4	40						
	9 класс	12.04			5	83,3	1	16,7				

Результаты проведения диагностических работ для учащихся 8 – 9 классов по математической грамотности

№	Кол-во учащихся 8 классов \ 9 классов	Дата проведения	Уровни выполнения входной диагностической работы									
			Высокий		Повышенный		Средний		Низкий		Недостаточный	
			Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
	8 класс	13.04	2	22,2	4	44,4	3	34,4				
	9 класс	14.04	4	57,1	1	14,4	2	28,5				

Результаты проведения диагностических работ для учащихся 8 – 9 классов по креативному мышлению.

№	Кол-во учащихся 8 классов \ 9 классов	Дата проведения	Уровни выполнения входной диагностической работы									
			Высокий		Повышенный		Средний		Низкий		Недостаточный	
			Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
	8 класс	07.04	1	10	5	50	4	40				
	9 класс	08.04.	2	28,5			3	57,1	1	14,4		



Директор МОБУ ООШ ЛГО с. Курское

Р.Н. Вишняков

Протокол №3- А

от 21.04 2022г

Педагогический совет на тему:

«Причины низкого качества знаний учащихся и пути их преодоления»

«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета ложится тяжелым бременем на учителя. Неуспевающие или слабоуспевающие учащиеся сдерживают темы изучаемого материала. Учитель должен специально для них готовить особые задания, неоднократно повторять пройденный материал. В каждом классе есть ученики с трудностями в обучении, с низким уровнем памяти или отсутствием мотивов учения, а признаки отставания в знаниях это начало неуспеваемости. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная, совместная работа всего школьного коллектива и родителей.

Цель педагогического совета: выявить причины трудностей в обучении и найти верные пути преодоления данной проблемы.

Задачи педсовета:

- определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся;
- изучить опыт учителей в данном направлении;
- мотивировать педагогический коллектив к активной работе по повышению качества знаний учащихся.

Вопреки распространенному мнению низкая успеваемость школьников далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться. В педагогической практике к отстающим ученикам чаще всего применяется несовершенный набор средств: это либо дополнительные занятия с использованием традиционных методов обучения, либо различные формы дисциплинарного давления на ученика. Эти средства, как правило, оказываются малоэффективными, поскольку не устраняют реальных причин неуспеваемости. А эти причины могут быть различны; в основе неуспеваемости может лежать несколько взаимосвязанных причин, порождающих в свою очередь вторичные нарушения в учебной деятельности.

Причины слабой успеваемости учащихся(Добренко З. Д.)

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное

время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся

1. Ученик не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Основные способы обнаружения отставаний учащихся

- наблюдения за реакцией учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;

Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся

7. Ученик не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

8. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов.

9. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

10. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

11. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

12. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Основные группы слабоуспевающих учеников(Сизарева О. Г.)

Учитывая особенности слабоуспевающих учеников, можно условно разделить их на следующие группы.

I. « Гиперактивные - очень трудные дети, которые очень часто приводят в отчаяние как родителей, так и учителей». (М. Раттер)

« У такого ребёнка нет тормозов, нет должного самоконтроля. всё это вызывается ненормальной мышечной подвижностью, болезненной умственной, а также общепсихической активностью». (В. Кащенко)

Что же такое гиперактивность?

Гиперактивность - сочетание двигательного беспокойства, неусидчивости, обилия лишних движений, аффективной возбудимости, нарушений концентрации внимания. Итак, это - одно из проявлений целого комплекса нарушений.

Как работать с такими детьми? Без помощи психолога, родителей учителю одному «не сдвинуть эту гору». Ребёнку необходимо создать определённые условия жизни: спокойная психологическая обстановка в семье, чёткий режим дня.

Что же делать педагогу?

1. Стараться индивидуализировать работу;
2. как можно чаще поощрять хорошее поведение и стараться игнорировать (по возможности) вызывающие поступки;
3. на уроке до минимума ограничивать отвлекающие факторы;
4. выбрать для него оптимальное место (2 парты среднего ряда), по возможности, чтобы он сидел один;
5. распоряжения давать чётко, ясно, не более 10 слов.

Для таких детей рекомендуется проведение гимнастики для ног по нескольким причинам:

- новая возможность телесной самоорганизации влияет на развитие пространственной ориентации
- создание эффекта новизны.

II. Слабоуспевающие дети. При работе с ними, нужно учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим детям даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах

изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Основные виды работы:

- карточки для индивидуальной работы;
- задания с выбором ответа;
- деформированные задания;
- перфокарты;
- карточки – тренажеры;
- творческие задания;
- “карточки-с образцами решения”;
- “разрезные” теоремы;
- “карточки-информаторы”;
- “карточки-конспекты”.

III. Учащиеся со слабым развитием мыслительной деятельности. (Смирнова Л. Н.)

Для этой группы слабоуспевающих (со слаборазвитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: «Ты удовлетворен результатом?»; вместо оценки сказать ему: «Ты сегодня хорошо справился с работой»). Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе слабоуспевающих детей рекомендуются упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

IV. Причиной слабой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – **нежелание учиться**. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической

сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытывавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

Итак, можно сделать следующие выводы. Каковы бы не были причины неуспешности ученика, от учителя на уроке требуется:

- создание благоприятной атмосферы на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать консультативную работу;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Для эффективной работы со слабоуспевающими детьми, каждый учитель должен:

- знать психическое развитие ребёнка;
- стремиться понять и принять каждого ребёнка;
- создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке;
- проявлять:
 - разумную требовательность;
 - неиссякаемое терпение;
 - справедливую строгость;
 - веру в возможности ученика;
- уметь встать на позиции ученика;
- НЕТ насмешливому тону!
- уметь вести непринуждённый диалог;
- стремиться к внешней занимательности;
- использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план);
- учить работать со словарями и другим справочным материалом;
- рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!);
- применять частую смену видов деятельности на уроке;
- многократно проговаривать и закреплять материал урока;
- стремиться к алгоритмизации деятельности.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Работа со слабоуспевающими детьми должна проводиться не только во время урока, но и в ходе **индивидуальных занятий**. Содержание этих занятий должно исключить формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Учителю при работе со слабоуспевающими учениками необходимо уделять внимание и **внеурочной деятельности** учеников.

1) Включение школьников в работу кружков, секций, исходя из интересов и возможностей детей.

2) Вовлечение в школьные мероприятия; здесь следует отмечать успехи и достижения в области этой деятельности.

3) Со стороны педагогов и родителей организовать ненавязчивый контроль над свободным временем.

Чтобы предупредить неуспеваемость, надо своевременно выявлять таких учеников и образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках у них, при этом организовать своевременную ликвидацию этих пробелов. Выявив этих детей нужно организовать свою работу так, чтобы каждому ученику оказать ту необходимую помощь, в которой он нуждается. Цель работы с такими учащимися не столько выставление отметок, сколько выявление учащих тех тем школьного курса, которые они не усвоили. Для таких учащихся во время

выполнения самостоятельных и контрольных работ составляются такие варианты, чтобы они не напугали ученика и не загнали его в тупик, а показали ему, что и он что-то может решить и получить положительную отметку. Благодаря такой работе со слабоуспевающими, у них повышается интерес к предмету, появляется уверенность в себе и своих знаниях, доверительное отношение к учителю, что немаловажно, позитивные эмоции. Все это позволяет повысить уровень знаний, умений и навыков по математике. При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны. Таким детям нужно все показывать наглядно.

Рекомендации при работе со слабоуспевающими учащимися(Шапараева Л. Е)

1. При опросе слабоуспевающим детям даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе проса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объём домашних заданий

рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузк. **Вывод:** правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом - это наиболее реальные пути для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.

Оптимальная система мер по оказанию помощи слабоуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устройению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Решение педагогического совета:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - повышение качества знаний учащихся.

- педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники);

-продолжить работу по диагностике, контролю и оценки результатов обучения учащихся (постоянно, отв. клас. рук., учителя -предметники);

-на заседаниях ШМС обсудить состояние работы со слабоуспевающими учащимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся;

-формировать на уроках познавательный интерес к учению и положительные мотивы;

-рекомендовать учителям использовать разнообразные формы контроля к неуспевающим школьникам, что должно им позволить наверстать упущенное;

-обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий;

-активно привлекать учащихся в систему внеурочной работы по своему предмету, систему воспитательной работы в школе;

-индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении;

-еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей;

-активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. кл.рук., учителя-предметники);

- с целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. классные рук.);

-по итогам учебных четвертей, с целью оказания методической помощи, администрации школы проводить персональный контроль за работой учителей- предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация).

Учителям- предметникам использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлексию, формировать у учащихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности.

Продолжить работу педагогического коллектива школы по формированию у учащихся осознанных знаний и умений по безопасности жизнедеятельности.

Провести комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин слабых знаний учащихся, присущих определённым возрастным группам:

-в начальных классах сосредоточить внимание на всестороннем развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

-в средних классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, образовательных (учебных) компетенций;

- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения (январь - февраль, отв. учителя - предметники).

Председатель

Р. Н. Вишняков

Секретарь

З. Д. Добренко

Директор МОБУ ООШ ЛГО с.Курское



Утверждено

Р. Н. Вишняков

План
по ликвидации проблемных полей, выявленных по результатам
Всероссийских проверочных работ 2021 года
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Основная общеобразовательная школа Лесозаводского
городского округа с. Курское»

2022 год

**План по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по русскому языку**

Класс	Проблемное поле	Мероприятия по устранению проблемных полей	Сроки	Ответственные
5	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. 2. Использовать тексты разных стилей, родов и жанров, а также работу с поговорками и пословицами. 3. Регулярно работать с информационными текстами. 4. Дополнить работу с текстом работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и 5. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. 6. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. 7. Включать ежедневно в работу элементы письма под диктовку. 8. Выстроить работу на уроках русского языка, русского родного языка по составлению и записи текстов, направленных на знание фразеологизмов, пословиц и поговорок, с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. 	В течение года	Учителя русского языка и литературы, руководитель ШМО
	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	На уроках русского языка регулярно выполнять морфологический разбор изученных частей речи	Еженедельно	Учителя русского языка и литературы, руководитель ШМО
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),		Еженедельно	Учителя русского языка и

	<p>обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	<p>Проводить синтаксические пятиминутки: писать под диктовку предложения с прямой речью и составлять к ним схемы</p>		<p>литературы, руководитель ШМО</p>
	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	<p>1. На уроках русского языка выполнять морфологический разбор изученных частей речи</p>	<p>Еженедельно</p>	<p>Учителя русского языка и литературы, руководитель ШМО</p>
7	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	<p>На уроках русского языка выполнять морфологический разбор изученных частей речи</p>	<p>Еженедельно</p>	<p>Учителя русского языка и литературы, руководитель ШМО</p>
	<p>Распознавать стилистическую принадлежность</p>	<p>1. На уроках родного русского языка в разделе</p>	<p>Ежеурочно</p>	<p>Учителя</p>

	<p>слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>проводить лексические пятиминутки по толкованию значения слова, определению стилистической окраски и подбору синонимов</p>		<p>русского языка и литературы, руководитель ШМО</p>
8	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	<p>На уроках русского языка выполнять морфологический разбор изученных частей речи</p>		<p>Учителя русского языка и литературы, руководитель ШМО</p>
	<p>Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p>	<p>Еженедельно проводить предупредительные и объяснительные диктанты по теме «Правописание служебных частей речи»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя русского языка и литературы, руководитель ШМО</p>
	<p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	<p>1. На уроках родного русского языка в разделе «Культура речи» ежеурочно выполнять задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок 2. Вести рубрику «Грамматические пятиминутки»: анализ предложений без грамматических ошибок и с грамматическими ошибками, исправление ошибок</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя русского языка и литературы, руководитель ШМО</p>

**План по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по математике**

Класс	Проблемное поле	Мероприятия по устранению проблемных полей	Сроки	Ответственные
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	<p>1. Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата на уроках</p> <p align="center"><u>Темы уроков 1-4 классы</u></p> <p>1. Решение и составление задач, обратных заданной. Геометрический материал. 2. Решение задач с недостающими данными. 3. Прямоугольник. «Построение прямоугольника». Преобразование задач 4. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.</p>	В течение года	Учителя, руководитель ШМО
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	<p>1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи в 3-4 действия</p> <p>2. Обратить особое внимание решение задач с основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.</p>	В течение года	Учителя, руководитель ШМО,
6	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	<p>1. Организовать сопутствующее повторение по темам: «Нахождение дроби от числа», «Нахождение процента от величины», «Нахождение числа по значению его дроби», «Нахождение числа по его процентам».</p> <p>2. Ввести в планы уроков проведение тренировочных упражнений для учащихся, не справившихся с данным заданием.</p> <p>3. Систематически использовать тренинги для формирования устойчивых навыков решения задач по темам: «Нахождение дроби от числа», «Нахождение процента от величины», «Нахождение числа по значению его дроби», «Нахождение числа по его</p>	В течение года	Учителя-предметники, руководитель

		процентам».		
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1. Организовать сопутствующее повторение по темам: «Деление дробей», «Деление с недостатком и избытком», «Округление чисел», «Десятичное приближение обыкновенной дроби», «Проценты». 2. Ввести в планы уроков проведение тренировочных упражнений для учащихся, не справившихся с данным заданием.	В течение года	Учителя-предметники,
	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	3. Систематически использовать тренинг для формирования устойчивых навыков решения сюжетных задач на все арифметические действия. 5. Провести проверочные работы с включением в них заданий по проблемным темам		
	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	1. Организовать сопутствующее повторение правил нахождения значений для всех арифметических действий с натуральными числами и дробями. 2. Ввести в планы уроков проведение тренировочных упражнений для учащихся, не справившихся с данным заданием 3. Систематически использовать тренинги для формирования устойчивых навыков решения заданий на нахождение значений арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. 4. Составить подборку заданий на нахождение значений арифметических выражений совместно с обучающимися на уроках.	В течение года	Учителя-предметники, руководитель ШМО
7	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных	1. Организовать сопутствующее повторение теории на уроках;	В течение года	Учителя-предметники,

<p>чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь</p>	<p>2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.</p>		<p>руководитель ШМО</p>
<p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p>	<p>3. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Нахождение процента от числа» • «Нахождение числа по проценту», • «Нахождение процентного соотношения двух чисел», • «Нахождение процентного снижения или процентного повышения величины» 		
<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p>	<p>для отдельных учащихся.</p> <p>4. Систематически использовать тренировочные упражнения для формирования устойчивых навыков решения задач по вышеуказанным темам.</p> <p>5. Сформировать банк заданий практического характера на выполнение практических расчетов на оценку и прикидку и включить их в рабочие программы</p>		
<p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	<p>1. Обратить особое внимание на закрепление навыков решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>2. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.</p> <p>4. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя-предметники, руководитель ШМО</p>

8	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Строить график линейной функции</p>	<p>1. Организовать на уроках сопутствующее повторение по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Функции. Область определения функций» - «Графики функций: прямая пропорциональность, линейная функция», - « Определение коэффициентов линейной функции» , - « сопоставление функции и графика функции», 	В течение года	Учителя-предметники, руководитель ШМО
	<p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>	<p>2. Ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений по вышеуказанным темам, а также заданий на оценку и прикидку в практических расчетах и решение задач практического содержания.</p> <p>3. Систематически решать несложные задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций для формирования умения искать необходимую информацию и её анализирования.</p>		
	<p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>4. Сделать подборку задач практического характера и выполнение практических расчетов на оценку и прикидку</p>		

**План по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по окружающему миру**

Класс	Проблемное поле	Мероприятия по устранению проблемных полей	Сроки	Ответственные
4	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>1. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке; - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; -совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой. <p>2. Особое внимание обратить на те уроки, на которых проводятся опыты с простейшим лабораторным оборудованием:</p>	В течение года	Учитель, руководитель ШМО
	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1. Доклады, презентации на уроках про людей различных профессий согласно изучаемой темы.	В течение года	Учителя, руководитель ШМО

**План по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по биологии**

Класс	Проблемное поле	Мероприятия по устранению проблемных полей	Сроки	Ответственные
6	<p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	1.Повторить тему «Признаки живых организмов». В конце урока давать задания на определение признаков живых организмов по их описанию.	декабрь	Учитель-предметник
	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1.Повторить тему «Биологические науки» Работать над понятийным аппаратом биологии.		
	<p>Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	1.В конце каждого урока в процессе повторения необходимо внести задания по оставлению описания животных. Надо предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.		
	<p>Среды жизни</p> <p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать</p>	1.Повторить тему: «Особенности природных зон» по биологии в 6 классе. В процессе повторения необходимо делать акцент на изучение особенностей природных зон:		

	<p>последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>	<p>климата, внешнего облика зон, представителей животного и растительного мира.</p>		
7	<p>Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	<p>1.Повторить тему «Признаки живых организмов». В конце урока давать задания на определение признаков живых организмов по их описанию.</p>	В течение года	Учитель-предметник
	<p>Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	<p>1.Проводить лабораторные работы соответственно планированию, задавать домашние эксперименты.</p>		
	<p>Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>1.Повторить тему «Биологические науки» Работать над понятийным В конце каждого урока в процессе повторения необходимо внести задания по особенностям строения цветкового растения, задания на функции органов и частей цветка цветкового растения, аппаратом биологии.</p>		
	<p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической</p>	<p>1.В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями.</p>		

	науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека			
8	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1. В курсе биологии 8 класса запланировать повторение по теме: «Классификация живых организмов», разобрать задания на соотнесение признаков растений разных систематических групп с их систематической категорией.		Учитель-предметник
	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1. В конце каждого урока в процессе повторения необходимо внести задания по вопросам классификации растений, обратить внимание на отличительные признаки разных систематических групп растений. 2. Включить задания на умение приводить примеры растений разных систематических групп, устанавливать критерии для классификации растений. 3. На уроках по биологии при повторении отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и объяснять роль растений в природе, а также объяснять процессы и явления, происходящие в природе с растениями.		
	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты			

**План по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по истории**

Класс	Проблемное поле	Мероприятия по устранению проблемных полей	Сроки	Ответственные
6	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к</p>	<p>1.Использовать в работе словари, записывать хронологические рамки и исторические персоналии. 2. В темах «Объединение русских земель вокруг Москвы», «Куликовская битва» уделить внимание историческим памятникам, находящимся на территории Приморского края; составлять рассказы о значении исторических событий для нашего региона, об исторических личностях</p>	В течение года	Учитель истории и обществознания, руководитель ШМО

	<p>межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p> <p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>			
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	<p>1.Использовать в работе словари, записывать хронологические рамки и исторические персоналии</p> <p>2. Чаще на уроках использовать работу с историческими картами как источником информации.</p> <p>Эффективно использовать рабочие тетради, делать записи об объектах, связях с историческими событиями.</p>	В течение года	Учитель истории и обществознания, руководитель ШМО
8	Способность определять и аргументировать	1.Использовать в работе словари, записывать	В течение	Учитель истории

<p>свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени Умение устанавливать причинно-следственные</p> <p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	<p>хронологические рамки и исторические персоналии. года</p> <p>2.Индивидуальныедомашние задания в виде сообщений, рефератов, докладов, презентаций для развития у обучающихся логического мышления, умения применять исторические задания для осмысления сущности общественных явлений.</p> <p>3.Использовать как домашнее задание – просмотр новостей и их последующее обсуждение</p>		<p>и обществознания, руководитель ШМО</p>
--	---	--	---

**План по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по обществознанию**

Класс	Проблемное поле	Мероприятия по устранению проблемных полей	Сроки	Ответственные
7	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>	<ol style="list-style-type: none"> Использовать как домашнее задание – просмотр новостей и их последующее обсуждение Вести терминологические записи, сопоставлять термины и события. Требовать аргументированных ответов на вопросы, объяснения смысла высказываний. 	В течение года	Учитель истории и обществознания, руководитель ШМО
8	<p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной</p>	1. Активно использовать работу с афоризмами, составление небольших сообщений.	Еженедельно	Учитель истории и обществознания, руководитель ШМО

<p>жизни</p> <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	<p>1. Требовать аргументированных ответов на вопросы, объяснения смысла высказываний</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учитель истории и обществознания</p>
---	--	-----------------------	---

План по устранению проблемных полей, выявленных по результатам ВПР по географии

Класс	Проблемное поле	Мероприятия по устранению проблемных полей	Сроки	Ответственные
7	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p>	<p>1. Анализ работ обучающихся, выполнявших ВПР</p> <p>2. Подготовка тренировочных заданий для обучающихся по проблемным полям.</p> <p>3. Выделение части урочного времени для повторения тем проблемного поля (введение пятиминутки повторения)</p> <p>4. Проведение внеурочных дополнительных занятий.</p> <p>5. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися имеющими наибольшее количество</p>	декабрь	Учитель географии

	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>ошибок в ВПР</p> <p>6. Разработка 2-х вариантов диагностических контрольных работ.</p> <p>7. Проведение диагностических работ по отработанной теме</p> <p>8. Анализ диагностических работ</p>		
8	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	<p>1. Анализ работ обучающихся, выполнявших ВПР</p> <p>2. Подготовка тренировочных заданий для обучающихся по проблемным полям.</p> <p>3. Выделение части урочного времени для повторения тем проблемного поля (введение пятиминутки повторения)</p> <p>4. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися имеющими наибольшее количество ошибок в ВПР</p>	декабрь	Учитель географии

	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>			
	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>			
	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие</p>			

географические объекты, их положение в пространстве.			
--	--	--	--



И. О. Директора МОБУ ООШ ЛГО с. Курское:

Р. Н. Вишняков

Протокол № 2

От 21.03.2022 г

Присутствовали – 10 человек

Отсутствовали – нет

Повестка:

1. Итоги 3 четверти

2. Анализ и обсуждение результатов участия школы в проекте «500+»

Слушали: директора МОБУ ООШ ЛГО с. Курское Р. Н. Вишнякова, он подвел итоги работы за 3 четверть.

1. Количество учащихся на начало учебного года 66 чел., в том числе:

в 1-4 классах 30 чел.
в 1 классах 5 чел.
во 2 классах 4 чел.
в 3 классах 13 чел.
в 4 классах 8 чел.
в 5-9 классах 36 чел.
в 9 классах 7 чел.
в 10-11 классах _____ чел.
в 11 классах _____ чел.

2. Количество учащихся на конец 3 четверти 67 чел., в т. ч.:

в 1-4 классах 31 чел.
в 1 классах 6 чел.
во 2 классах 4 чел.
в 3 классах 13 чел.
в 4 классах 8 чел.
в 5-9 классах 36 чел.
в 9 классах 7 чел.
в 10-11 классах _____ чел.
в 11 классах _____ чел.

Количество учащихся, прошедших оценочную аттестацию, 61 чел.

3. Окончили 3 четверть на «4» и «5» 25 чел., 45,9%, в том числе:

во 2-4 классах 15 чел., 60 %

в 5-9 классах 13 чел., 36,1 %

в 9 классах 3 чел., 42,8 %.

Окончили 3 четверть с одной «3»

во 2-4 классах 5 чел., 20 %

(если во 2-х классах оценочная аттестация, указать – 2-4 классы)

в 5-9 классах 2 чел., 5,6 %

в 9 классах 0 чел., 0 %.

Окончили 3 четверть с одной «4» (остальные предметы «5»)

во 2-4 классах 2 чел., 8 %

(если во 2-х классах оценочная аттестация, указать – 2-4 классы)

в 5-9 классах 0 чел., 0 %

в 9 классах 0 чел., 0 %.

4. Не успевают по отдельным предметам 0 чел., 0%, в т. ч.:

во 2-4 классах 0 чел., 0 %

в 5-9 классах 0 чел., 0 %

в 9 классах 0 чел., 0 %.

5. Не аттестовано по причине пропусков уроков без уважительных причин 0 чел., 0%, в том числе:

во 2-4 классах 0 чел., 0 %

в 5-9 классах 0 чел., 0 %

в 9 классах 0 чел., 0 %.

6. Не аттестовано по болезни 0 чел., 0%, в том числе:

во 2-4 классах ___ 0 ___ чел., _____ %

в 5-9 классах _____ чел., _____ %

в 9 классах ___ 0 ___ чел., ___ 0 ___ %.

7. Сведения о школьниках, обучающихся по индивидуальному учебному плану (в том числе указать занимающихся на дому) (на основании медицинского заключения).

Всего	1-4 класс	5-9 класс	10-11класс	Из них детей-инвалидов
				Всего _____, в том числе: 1-4 _____ чел. 5-9 _____ чел. 10-11 _____ чел.

Сведения о школьниках, обучающихся по адаптированным программам для учащихся с интеллектуальными нарушениями по ФГОС: ФИО, класс.

8. Сведения о занятиях физической культурой:

Форма обучения	Количество уч-ся	Примечание
Основная группа	43	
Спецмедгруппа	3	
Освобожденные от занятий физкультурой	5	временно по состоянию здоровья

9. Отчислено (по решению КДН) _____ чел., в том числе

в 1-4 классах ___ 0 ___ чел.

в 5-9 классах ___ 0 ___ чел.

в 9 классах ___ 0 ___ чел.

в 10-11 классах _____ чел.

в 11 классах _____ чел.

№ п/п	ФИО	Класс	Дата рождения	Причина отчисления	Основание отчисления	Дата отчисления	Дальнейшее трудоустройство
-------	-----	-------	---------------	--------------------	----------------------	-----------------	----------------------------

нет						
-----	--	--	--	--	--	--

10. Учащиеся, не успевающие по отдельным предметам.

ФИО	Класс	Дата рождения полностью	Имеет одну «2»	Имеет две «2»	Имеет более двух «2»	Причины неуспеваемости

В таблице указать предмет, по которому обучающийся имеет одну или две «2»

Неаттестованные учащиеся (по пропускам без уважительных причин)

ФИО	Класс	Дата рождения полностью	Предметы, по которым не аттестован	Причины пропусков уроков
нет				

Неаттестованные учащиеся (по болезни)

ФИО	Класс	Дата рождения полностью	Предметы, по которым не аттестован	Сколько пропущено по болезни

11. Всего пропущено уроков за 3 четверть 1116, в том числе:

в 1-4 классах - 149

в 5-9 классах - 967

в 10-11 классах.

12. Пропущено уроков без уважительных причин 0, %, в т.ч.:

в 1-4 классах 0, %

в 5-9 классах 0, %

в 10-11 классах , %.

13. Выполнение учебных программ:

- количество замещенных уроков 100, в т. ч. в %

- количество незамещенных уроков 0 (указать предметы, причины),

в т.ч. в %

14. Выбыло учащихся за 3 четверть (всего) - 0, в т. ч.:

в 1-4 классах 0

в 5-9 классах 0

в 10-11 классах

В том числе за пределы города:

в 1-4 классах 0

в 5-9 классах 0

в 10-11 классах

:

По второму вопросу слушали: Николаенко В. А. , Добренко З Д

2. Результаты работы по направлениям .(шноры)

Низкий уровень оснащения школы.

Программа включала ряд мероприятий, основанных на национальном проекте «Образование» и федеральных проектах: «Успех каждого ребёнка»,

№	Наименование	Ожидаемый результат	Исполнение
1.	Обеспеченность обучающихся учебной литературой ,(%)	100	100

2.	Доступ школы к высокоскоростному интернету	Да	нет
3.	Доступ к пользования сетью Интернет обучающимися (количество точек)		
4.	Доступ к пользованию сетью Интернет педагогическими работниками, %		
5.	Школьная локальная сеть	2022 г	г
6.	Доля учителей, прошедших курсы по цифровой грамотности (%)	7	7
11.	Обновление ученической мебели (новой) (%)	17	17
12.	Спортивное оборудование (%)	100	50
13.	Оборудование для обеспечения дополнительного образования (%)	50	50

Анализ работы показал, что проводимые в школе мероприятия по сохранению, укреплению и оснащению материально-технической базы в условиях реализации программы оснащения материальной – технической базы школы помогли исполнить часть задач, которые были поставлены изначально, что должно существенно повлиять на положительную динамику качества образования обучающихся

Деятельность школы по оснащению материально-технической базы ведется планомерно и целенаправленно.

Остаются для дальнейшей работы следующие пункты:

№	Наименование	Ожидаемый результат	Исполнение
3.	Доступ к пользования сетью Интернет обучающимися (количество точек)	25	18
5.	Школьная локальная сеть	2022 г	

По итогам успеваемости за 3 четверть 2021-2022 учебного года был создан Банк данных слабоуспевающих учащихся и учащихся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-9 классы.

С целью организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости классными руководителями, учителями представлены полные списки на контроль директору

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников

Совместная работа педагогов в процессе диагностики выявили показатели типов неуспевающих обучающихся:

Тип	Характеристика	%
1 тип	Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.	58
2 тип	Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника, слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%)	32
3 тип	Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу. Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первого и второго типа. Каждому типу учащихся, отнесенных к какой-либо группе, следует оказывать дифференцированную помощь	10

Для всех неуспевающих школьников характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории были проведены заседания школьного методического совета(отв. Николаенко В. А.).

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Одним из рисков, который был выявлен - высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности

Был проведен мониторинг выявления учащихся с высокими рисками неуспешности в обучении:

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с	слабая сформированность элементарных математических представлений(%)	слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%)	конкретные проблемы в предметной подготовке (%)
---	--	---	---

информацией (%)			
48	16	24	12

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности читательских навыков.

По результатам мониторинга:

- Выстроен вместе с каждым учащимся индивидуальный план его учебной деятельности по преодолению выявленных затруднений;
- Разработаны диагностические карты учета учащихся с трудностями в обучении

Согласно диагностики синдром школьной неуспешности проявляется в постоянно высоком уровне тревоги учащихся, в уровне мотивация к учебной деятельности, развитии памяти, внимания, воображения, отношении к школе, отношении в семье, личностных качествах, уровне самооценки, уровне комфортности обучающихся в школе.

Классные руководители провели диагностические исследования в каждом классе. Проведены исследования по опроснику Спилберга–Ханина на уровень тревожности, тестирование «Шкала тревоги Бека», диагностика уровня школьной тревожности Филиппса.

Исходя из полученных результатов, были определены рекомендации для учителей по устранению причин школьной тревожности у учащихся. Принципы, на которых основаны рекомендации: комплексный и системный подход, дифференцированный подход, опора на положительные стороны.

На педагогическом консилиуме было принято решение о необходимости усилить дифференцированную работу учителя на уроке **с временными группами учащихся.**

Условно определили три группы учащихся: слабых, средних и сильных. Но обучающимся об этом не сообщали.

Задача учителя была не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. На тех или иных этапах урока организовывалась самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняли задания разной степени трудности по выбору. Учитель помогал в первую очередь слабым учащимся, но по их желанию. На каждом этапе учащиеся заполняли листки самоконтроля для рефлексии своих затруднений.

Важно отметить, что группы носили временный характер, переход из одной в другую разрешался учащимся по их желанию.

Эта организация позволила каждому обучающемуся усилить рефлексорный контроль за своими удачами и неудачами. Кроме того им очень понравилось то,

что оценивает не учитель, а они сами. Оценивание производилось по желанию учащегося. Если ученику нужна была пауза и время на отработку материала, эта возможность предоставлялась. Дети очень активизировались.

Педагоги значительно пересмотрели свой подход, пришли к выводу, что работать по - старинке, ориентируясь на лучшие достижения, нельзя. Дифференцированный подход и предоставление возможности самостоятельно рефлексировать свои возможности обучающемуся – мощный стимул для всего процесса.

Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе было проведено экспериментальное исследование (67-х классах), которое состояло из трех этапов:

1. Диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения.

2. Развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости с 1-5 детьми.

3. Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими школьниками.

Проделана следующая работа:

- беседа с учителем с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности;

- анализ письменных работ;

- анализа журнала успеваемости.

Был выделен ряд трудностей в обучении школьников и возможные психологические причины :

1) Примерно 32% детей могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько причин - слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.

2) 28% ребят постоянно допускают орфографические ошибки. Возможные причины таковы: низкий уровень развития произвольности, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти.

3) 12,5% невнимательностью страдают и рассеянностью. Причины были выделены следующие: низкий уровень развития произвольности, низкий уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

4) 28 % детей испытывают трудности при решении математических задач - плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.

5) Примерно 12% школьников испытывают затруднения при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.

6) 6% детей неусидчивы. Чаще всего это вызвано низким уровнем развития произвольности, индивидуально-типологическими особенностями личности, низким уровнем развития волевой сферы.

7) 12% детей испытывают трудности в понимании объяснения учителя с первого раза. Причины: слабая концентрация внимания, несформированность приема учебной деятельности, низкая степень восприятия и произвольности.

8) У 8% детей постоянная грязь в тетради. Причина может находиться в слабом развитии мелкой моторики пальцев рук и в недостаточном объеме внимания.

9) 13% ребят плохо знают таблицу сложения (умножения). Это связано с низким уровнем развития механической памяти и долговременной памяти, со слабой концентрацией внимания и с несформированностью приемов учебной деятельности.

10) 10,5% детей часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы. Причины - несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

11) 8% детей постоянно забывают дома учебные предметы. Причины - низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина - высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

12) Ребенок плохо списывает с доски - 8,7% - не научился работать по образцу. 8,5% детей домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо. Причины различны - низкая скорость протекания психических процессов, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

13) 12% - любое задание приходится повторять несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять. Вероятнее всего, виноват низкий уровень развития произвольности и несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого.

14) 11% детей постоянно переспрашивают. Это может говорить о низком уровне объема внимания, о слабой концентрации и устойчивости внимания, о низком уровне развития переключения внимания и развитии кратковременной памяти, о несформированности умения принять учебную задачу.

15) 4,7% - часто поднимают руку, а при ответе молчат. Не воспринимают себя как школьника, или же у них заниженная самооценка, но возможны

трудности в семье, внутренне стрессовое состояние, индивидуально-типологические особенности.

Определив причины неуспеваемости школьников был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся.

Классные руководители сформировали индивидуальную программу преодоления неуспешности в обучении. На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов ими были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся.

Также был разработан алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися..

Вовлечение неуспешных обучающихся во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.)

Учащиеся из числа неуспешных активно принимали участие. И показали неплохие результаты

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности должны произойти следующие изменения:

✓ Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;

✓ Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.

✓ Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме

Проблема в обучении	Методика работы	Ожидаемый результат	Исполнение
слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;	Особое внимание решению данной проблемы уделено начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе. Педагогическим условием формирования основ	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и

	<p>читательской компетентности младших школьников является поэтапное формирование читательских умений от первого до четвертого класса. Механизмом формирования читательской компетентности на всех этапах выступает технология продуктивного чтения, интегрированная с элементами различных педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и знаний.</p>	<p>навыков работы с информацией на 8-15%</p>	<p>навыков работы с информацией повысилась на 13%</p>
<p>слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);</p>	<p>Для формирования математических представлений у учащихся необходимо: -использовать способность детей к восприятию формы начиная, формирование пространственных представлений; -при знакомстве учеников с геометрическими фигурами следует опираться не только на зрительное восприятие образа ребенком, но и на все другие анализаторы; - придерживаясь последовательности изучения геометрического материала в начальной школе, предусмотренного учебными программам;</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 8-15%.</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся выросла на 9 %</p>
<p>слабая сформированность</p>	<p>Использовать игровые задания, которые дают</p>	<p>Доля обучающихся,</p>	<p>Доля обучающихся,</p>

<p>ь навыков самоорганизации, самокоррекции;</p>	<p>возможность работать на уровне подсознания</p>	<p>продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся на 8 -10%</p>	<p>продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся выросла на 10%</p>
<p>конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).</p>	<p>Обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 8-12%</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся по предварительным итогам первого полугодия должна повыситься на 8%</p>

Решение:

1. Классным руководителям довести до сведения родителей итоги 3 четверти 2021-2022 учебного года.
2. Активизировать работу с учащимися, имеющими одну «3» в 4 четверти.
3. Разработать алгоритм деятельности по предупреждению неуспеваемости учащихся и методические рекомендации для учителей по преодолению неуспеваемости учащихся
- 4 При составлении конспектов уроков и рабочих программ, учитывать включение личностно-ориентированных технологий обучения, обеспечивающих всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей.
- 5 Развивать и совершенствовать используемые в ОП адаптивные и здоровьесберегающие технологии, использовать и развивать технологии дифференциации ОП, учебной нагрузки, реализовывать системно-деятельностный подход в образовательном процессе

6 Провести изучение запросов на образование учащихся, родителей, педагогов, анализ удовлетворённости качеством образования учащихся и их родителей.

7 Использовать результаты анкетирования обучающихся и родителей для анализа и планирования работы школы, в т.ч. воспитательной работы, для устранения недостатков в организации работы школы по повышению качества образования.

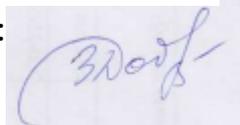
8 Формировать осознанную мотивацию высокопроизводительного педагогического труда у учителя и постоянно поддерживать чувство общности и коллективной ответственности членов педагогического коллектива за конечный результат работы школы в целом.

9 Провести обучающий практикум- семинар по теме: **«Качество образования, качество знаний и современные требования к ним»**

10. Продолжить работу в проекте « 500+»

Председатель :

Секретарь:



Р. Н. Вишняков

З, Д. Добренко

Протокол № 14
заседания педагогического совета

от.03.11.2021

Присутствовало: 10 чел.

Отсутствовало: нет

Повестка дня:

1. *Психологические проблемы преемственности между начальным и основным образованием (В. В. Пак)*
 2. *Подготовка учащихся к обучению в основном звене (учителя начальной школы.)*
 3. *Процесс и результаты адаптации учащихся 5 классов в первой четверти. (Кл.руководитель 5 класса)*
 4. *Преемственность обучения в начальной школе и основной. (зам.дир. по УВР Добренко З. Д.*
 5. *Итоги 1 четверти. (классные руководители)*
 6. *Разное.*
1. По первому вопросу выступила *В. В. Пак*. Она осветила основные проблемы детей в средней школе, подробно остановившись на проблемах адаптации учащихся 5 класса.

Валентина Владимировна говорила о том, что переход из начальной школы в основную труден как детям так и их родителям.

Трудности заключаются в следующем:

- *новое расписание уроков*
- *незнакомые кабинеты и их количество (ориентирование)*
- *знакомство с новым классным руководителем, учителями-предметниками и их требованиями*
- *взаимоотношение со старшеклассниками*
- *цепочка взросления (маленькие-взрослые-маленькие)*

Были озвучены возрастные особенности пятиклассников, результаты проведенной работы при подготовке учащихся для перехода в основную школу из начальной

2. *Выступили учителя начальной школы о подготовке учащихся к обучению в среднем звене*

Николаенко В. А. высказала благодарность учителям. по поводу совместной работы и выявлению интеллекта учеников, помощи в проведении занятий, своевременных рекомендациях. Говорилось о тесном контакте с классным руководителем *Шапараевой Л. Е.*, о посещении урока русского языка *Смирновой Л. Н.*, результатами работы учителей, преподающих в 5 «А» классе и итогами первой четверти *Валентина Анатольевна* осталась довольна .

3. По вопросу прохождения адаптации пятиклассников и результатам первой четверти выступили классный руководитель:

5 «А» класса Шапарева Л. Е говорила о том , что класс очень подвижный, присутствует трудность во взаимоотношениях между самими учащимися, успеваемость в классе практически не снизилась,

просила обратить внимание на учащихся , которые из-за болезни снизили свою успеваемость.. Отмечено, что родители класса заинтересованы процессом обучения и результатами работы своих детей.

4. По вопросу преемственности обучения в начальной школе и основной выступила зам.директора по УВР Добренко З. Д.

Зоя Дмитриевна коснулась проблем учебного процесса. Были названы конкретные пробелы в знаниях учащихся (русский язык-фонетика, математика – уравнения) и напоминание учителям о том, что программа обучения имеет концентрическую форму, поэтому пробелы в знаниях нужно выявлять и корректировать.

По поводу дисциплины в пятом классе были зачитаны слова из методической литературы, где акцент делается на то, что дисциплина в классе зависит от методически правильного построения урока, индивидуального подхода к работе в конкретном классе, от процесса преодоления переутомления детей, от формирования классного коллектива, от отношений внутри коллектива.

Директор В. В. Пак попросила обратить внимание на объем домашнего задания и по возможности большую его часть выполнять в классе.

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ:

- 1. Учителям начальной школы и основной соблюдать преемственность обучения.*
 - 2. Организовать на МО изучение программ начальной школы, учебных программ основного образования, а также методiku преподавания предметов.*
 - 3. Учителям основной школы создать на уроках условия для безболезненной адаптации учащихся 5 классов. Обеспечить бесконфликтную организацию учебного процесса.*
 - 4. Учителям начальной школы обратить внимание на уровень развития речи учащихся, на изучение фонетики, развитие вычислительных умений и навыков.*
 - 5. Учителям, работающим в 8-9 классах повысить успеваемость и качество знаний по предметам.*
 - 6. Всем учителям обратить внимание на объективность выставления оценок.*
- 5. ИТОГИ 1 ЧЕТВЕРТИ(прилагается)*

Голосовали: «за» - 10 чел.

«против» - 0чел.

«воздержался» - 0чел.

**Председатель:
Секретарь:**

**В. В. Пак
З. Д. Добренко**

Протокол № 13
заседания педагогического совета

от 28.08.2021

Присутствовало: 10 чел.

Отсутствовало: нет

Тема: «Результаты деятельности и приоритетные вопросы развития ОУ в современных условиях»

Повестка:

1. Итоги образовательного процесса за 2020-2021 учебный год. Достижения и проблемы в решении воспитательных задач школы. Направления и задачи деятельности школы в 2021-2022 учебном году.
2. Результаты ГИА-2021 г.
3. Рассмотрение и утверждение плана работы школы на 2021-2022 учебный год.
4. Рассмотрение и утверждение режима работы и расписания учебных занятий, занятий кружков
5. Рассмотрение и утверждение рабочих программ педагогов на 2021-2022 учебный год.
6. О педагогической нагрузке в 2021-2022 учебном году.
7. Разное.

Заседание педагогического совета открыла директор школы Пак В. В с вопросом «Итоги образовательного процесса за 2020-2021 учебный год. Достижения и проблемы в решении воспитательных задач школы. Направления и задачи деятельности школы в 2021-2022 учебном году».

Решение:

1. Реализовать задачи на 2021-2022 учебный год по повышению качества образования: - оказывать помощь и поддержку учащимся с одной-двумя «3», что позволит обеспечить оптимальные показатели качества знаний;

- мотивировать к обучению учащихся 1-9 классов: во 2-9 классах – сохранять традиции проведения познавательных-занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах на уровне школы, организовать работу по снижению количества учащихся, у которых более 50% «3»;

- в 9- классе –формировать осознанное и заинтересованное отношение учащихся выпускных классов к необходимости успешного обучения для сдачи ОГЭ, получения аттестатов с качественными оценками и продолжения образования после школы;

- сохранить систему контроля за посещаемостью учебных занятий;

- определить причины неуспешности в классах, которые по итогам 2020-2021 учебного года показали наиболее низкие результаты качества знаний учащихся, разработать и реализовать комплекс мероприятий по улучшению ситуации;

-в 2021-2022 учебном году организовать систематическое оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечить 100% наличие данных по результатам входного, рубежного и итогового контроля, их коллегиальное обсуждение, принятие оптимальных и конкретных решений, контроль за их обязательным исполнением, что обеспечит успешность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

2. Обеспечить на должном уровне реализацию ФГОС в основном звене.

3. Активно проводить работу по развитию навыков проектной деятельности.

4. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.

5. Активизировать работу с одаренными детьми и низко мотивированными детьми.

6. Совершенствовать формы и методы работы с со слабоуспевающими обучающимися.

7. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные технологии, ЦОР в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

8. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

9. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

10. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

11. Учителям- предметникам, работающим во 2,5-7- 9 классах, организовать работу по подготовке к ВПР.

12. Классным руководителям планировать воспитательную работу в классных коллективах согласно целям, задачам и плану воспитательной работы школы в 2021- 2022 учебном.

14. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно - воспитательный процесс.

15. Повысить качество работы педагогов с электронным журналом.

16. Утвердить направления, цели и задачи деятельности школы в 2021-2022 учебном году.

Вторым вопросом заместитель директора Добренко З. Д.. осветила результаты государственной итоговой аттестации в 2021 г.

Решение:

-спланировать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации с учётом результатов 2020-2021 учебного года и выявленных недостатков;

- продумать формы работы по повышению мотивации обучающихся на выбор предметов;

- учесть результаты районного рейтинга по итогам ОГЭ при активизации форм работы по подготовке к ОГЭ в 2021-2022 учебном году;

- вести занятия в соответствии с планом подготовки;

-качественно организовывать проведение занятий, учитывая индивидуальные особенности учащихся;

- активно использовать Открытый банк заданий, проведение он-лайн тестирований;

- продумывать средства контроля за подготовкой домашних заданий;

-практиковать текущий контроль в форме заданий с выбором ответа, комплексного анализа текстов различных жанров, мини-сочинения на базе исходного текста;

-организовать работу по подготовке к экзамену обучающихся с учетом постепенного увеличения объема и сложности заданий, скорости выполнения заданий, поиска оптимальных путей решения языковых задач;

-приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ОГЭ, к четкому, разборчивому письму;

-продолжить работу по закреплению навыков работы с бланками регистрации, ответов;

-повысить ответственность классных руководителей, учителей – предметников родителей, учащихся за мотивированный выбор предметов для сдачи в форме ГИА.

В выступлении по третьему вопросу директор школы познакомила педагогический коллектив с планом работы школы на 2021-2022 учебный год.

Решение:

1. Утвердить план работы школы на 2021-2022 учебный год.

Четвертым вопросом рассмотрели режима работы и расписание учебных занятий, занятий кружков

Также озвучены сроки каникул в 2021-2022 учебном году:

Решение:

1. Утвердить вышеуказанные документы

Заместители директора пятым вопросом познакомили коллектив с рабочими программами и изменениями к основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования на текущий учебный год:

- учебный план ФГОС НОО; ФГОС ООО;

- календарный учебный график;

Решение:

1. Утвердить изменения к образовательным программам на 2021-2022 учебный год.

2. Утвердить рабочие программы

Шестым вопросом директор школы познакомила педагогов с учебной нагрузкой в 2021-2022 учебном году. В ходе заседания педсовета у педагогических работников вопросов по часовой нагрузке на 2021- 2022 учебный год не возникло.

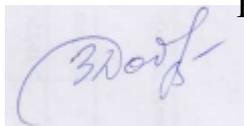
Решение:

1. Утвердить педагогическую нагрузку в 2021-2022 учебном году.

Председатель педсовета:

В. В. Пак

Секретарь педсовета



З. Д. Добренко